



2026 - 2025

المستوى : السنة الثالثة متوسط

المدة: 2 سا

إختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص :

- إِنَّ الشَّبَابَ فِي كُلِّ أُمَّةٍ مِنَ الْأُمَمِ عُنْوَانٌ صَادِقٌ عَلَى مَا تَبْلُغُهُ تِلْكَ الْأُمَّةُ مِنْ تَقَدُّمٍ أَوْ انْحِطَاطٍ وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُصَدِرَ حُكْمًا عَلَى أُمَّةٍ مَهْمَا كَانَ مَاضِيهَا وَحَاضِرُهَا، هَلْ هِيَ جَدِيرَةٌ بِالرُّقِيِّ وَالصُّعُودِ، وَالْبَقَاءِ وَالْخُلُودِ؟ أَمْ هِيَ جَدِيرَةٌ بِالْخُمُودِ وَالْجُمُودِ؟ فَإِنَّمَا نَنْظُرُ إِلَى مَا فِيهَا مِنْ شَبَابٍ، وَمَا يَفُومُونَ بِهِ مِنْ أَعْمَالٍ فَإِذَا كَانَ شَبَابُهَا مِنْ الطَّامِحِينَ الْعَامِلِينَ عَلَى مَا يُرْسِي بُنْيَانَهَا، وَيَرْفَعُ شَأْنَهَا فَإِنَّهَا بَاقِيَةٌ مَا اسْتَمَتَ بِتِلْكَ السَّمَاتِ وَهَبَّتْ عَلَيْهَا تِلْكَ النِّفَّحَاتِ، وَإِذَا كَانَ شَبَابُهَا مِنَ الْمُتَوَاكِلِينَ فَهِيَ أُمَّةٌ تَنْتَظِرُ سَاعَةً تُودَعُ فِيهَا الْحَيَاةُ إِلَى حَيْثُ لَا رَجْعَةَ.

-إِنَّ الشَّبَابَ كَالْعُودِ الطَّرِيِّ مَيَّالٌ مَعَ الرِّيحِ ، فَإِنْ لَمْ يُسَقَ بِمَاءِ الْحَيَاةِ ذَبَلٌ ، وَإِذَا كَانَتْ الرِّيحُ عَاصِفَةً هَائِجَةً فَصَفَّتُهُ فَانْكَسَرَ ، وَمَاءُ الْحَيَاةِ لِهَذَا الْعُودِ مَصْدَرُهُ الْأَهْلُ الَّذِينَ أَنْبَتُوهُ، وَالْمُجْتَمَعُ الَّذِي يَتَلَفَّفُهُ وَالْمَدْرَسَةُ الَّتِي تُرَبِّيهِ وَتُنَقِّفُهُ، فَعَلَى الْأُسْرَةِ أَنْ تُحِبَّهُ حُبًّا لَا تَنْتَظِرُ مِنْ وَرَائِهِ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا وَأَنْ تُرَاقِبَ حَرَكَاتِهِ وَسَكَنَاتِهِ فَإِنَّهَا مَسْئُولَةٌ بِالدرَجَةِ الْأُولَى عَلَى تَهْدِيئِهِ وَتَأْدِيبِهِ ، وَتَوْجِيهِهِ أَلْوَجْهَةَ الصَّالِحَةَ الَّتِي يَنْفَعُ بِهَا أُمَّتَهُ وَوَطَنَهُ أَمَّا إِذَا أَهْمَلَتْ تَرْبِيَتَهُ فَإِنَّهُ يَنْشَأُ نَشْأَةً سَيِّئَةً تَتَجَرَّعُ الْأُسْرَةَ مَرَارَتَهَا وَتَتَحَمَّلُ عَارَهَا وَأُوزَارَهَا فَهِيَ عَوْضٌ أَنْ تُقَدِّمَ لِلأُمَّةِ مِنْ يَزِيدٍ فِي الْفَضَائِلِ، قَدَّمَتْ إِلَيْهَا مِنْ يَزِيدٍ فِي الرَّدَائِلِ. وَعَلَى الْمُجْتَمَعِ أَلَّا يُسِيءَ إِلَيْهِ بِالْمَنْظَرِ وَالْمَسْمَعِ ، فَإِذَا كَانَ الْإِنْسَانُ يَعِيشُ فِي مُجْتَمَعٍ لَا يَرَى فِيهِ مِنَ الْمَنَاطِرِ إِلَّا مَا يُحْرِكُ الْغَرَائِزَ، وَلَا يَسْمَعُ إِلَّا الْبَاطِلَ وَالزُّورَ مِنَ الْقَوْلِ، أَوْ مَا يَبْعَثُ الضَّغَائِنَ وَالْخُصُومَاتِ، فَإِنَّهُ يُصْبِحُ أَكْثَرَ عُنْفًا وَأَشَدَّ عَدَاوَةً .

- وَعَلَى الْمَدْرَسَةِ أَلَّا تَعْتَنِي بِحَشْوِ ذَاكِرَتِهِ دُونَ تَحْرِيكِ الذَّهْنِ ، وَبِتَخْصِيلِ الشَّهَادَةِ دُونَ إِعْدَادِهِ لِلْحَيَاةِ الْعَامَّةِ ، فَتَحُنُّ نُرِيدُ مِنْ شَبَابِنَا أَنْ يَكُونُوا مِمَّنْ يَتَعَلَّمُ الْعِلْمَ لِلْعِلْمِ لَا لِلشَّهَادَةِ، وَأَنْ يَشْتَغَلُوا بِالْبُحُوثِ الْهَامَّةِ وَالْإِبْتِكَارَاتِ الَّتِي لَهَا قِيمَتُهَا فِي هَذَا الْعَصْرِ، حَتَّى يَرْفَعُوا رَأْسَ أُمَّتِهِمْ عَالِيًا فِي الْمَجَامِعِ الْعِلْمِيَّةِ.

- فَيَا شَبَابَ الْجَزَائِرِ كُونُوا فِي مُسْتَوَى الْأَمَالِ الْمَعْقُودَةِ عَلَيْكُمْ وَكُونُوا مُوَطِنِينَ مُؤْمِنِينَ لِوَطَنِكُمْ وَشَعْبِكُمْ ، فَلَقَدْ شَرَعَ شَبَابُ الْجَزَائِرِ يَعْمَلُونَ بِجِدِّ مِنْ أَجْلِ خِدْمَةِ مُجْتَمَعِهِمْ وَالنُّهُوضِ بِوَطَنِهِمْ ، وَهَيَّا لِنْتَعَاوَنَ جَمِيعًا عَلَى تَحْقِيقِ التَّضَامُنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ دُونَ قَوْلِ كَلِمَةِ أَفٍّ ، وَهَذَا يَتَطَلَّبُ مِنْكُمْ الْإِجَابِيَّةَ فِي الْعَمَلِ، فَالْمُوَطِنُ الصَّالِحُ هُوَ الَّذِي يُدْرِكُ مَسْئُولِيَّاتِهِ الْكَبِيرَةَ الَّتِي يَتَحَمَّلُهَا وَيَعْمَلُ لِإِنْجَارِهَا لَوْحِي مِنْ ضَمِيرٍ حَيٍّ أَسَاسِهِ الْعِلْمُ وَالْخُلُقُ.

(الإبراهيمي أحمد طالب ، مجلة الأصالة ، العدد الأول مارس 1971م ،ص: 26-21 بتصرف)

الأسئلة

- الوضعية الأولى (4 ن)

- 1- حدّد واجب الأسرة نحو الشباب . 1 ن
- 2- أذكر من النّص المصادر التي تقوم بإعداد الشباب لمواجهة الحياة 1 ن
- 3- إبحث في النّص عن أصداد الكلمتين : الزوال - يحسن 1 ن
- 4- إشرح كلمة : الضغائن . 0.5 ن
- 5- ضع فكرة عامة للنّص . 0.5 ن

- الوضعية الثانية (8 ن)

- 1- أعرب ما تحته خط في النّص : يرفعوا ، أفّ . 1 ن
- 2- إملأ الجدول بما يناسبه من النّص : 3 ن

اسم فعل أمر الفقرة الأخيرة	خبره	اسمه	فعل الشروع الفقرة الأخيرة	صيغة مبالغة الفقرة الثانية	صفة مشبهة الفقرة الأخيرة

- 3- إستخرج من الفقرة الثانية جملة شرطية و بيّن عناصرها . 1 ن
- 4- سمّ الصورة البيانية ثم إشرحها : " الشباب كالعود الطري ميّال مع الريح " 1 ن
- 5- ما نمط الفقرة الأولى ؟ أذكر مؤشرا من مؤشرات 1 ن
- 6- إستخرج أسلوبا انشائيا و بيّن نوعه 0.5 ن
- 7- إستخرج جناسا من الفقرة الأولى . 0.5 ن

- الوضعية الادماجية (8 ن)

- **السياق :** لاحظت أنّ بعض زملائك سيطرت عليهم ظاهرة النفور من الدراسة ظنّاً منهم أنّ الحياة ستكون أسهل بدونها ، ناسين في ذلك أن الأعمى والبصير لا يستويان و إنّ الاجتهاد سبيل لتحقيق الأهداف .

- **السند :** قال الشاعر : ففُزْ بِعِلْمٍ لَا تَبْغِ بِهِ بَدَلًا *** النَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ

- قال معروف الرصافي : إِذَا مَا الْعِلْمُ لِأَبْسَ حُسْنِ خُلُقٍ *** فَرَجَّ لِأَهْلِهِ خَيْرًا كَثِيرًا

- قال تعالى : " قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ " سورة الزمر - الآية 9 -

- **التعليمة :** أكتب مقالا تفسيريا حاجيا لا يقل عن اثني عشر سطرا تتحدث فيه عن أهمية العلم و دوره في حياة الشعوب و تطورها مقتعا إياهم بضرورة إحاطته بالأخلاق لحمايته من الانحراف موظفا مكتسباتك المناسبة

بالتوفيق

العلامة		التصحيح النموذجي												
كاملة	مجزأة	الوضعية الأولى												
4ن	1ن	<p>- واجب الاسرة نحو الشباب :</p> <p>1- أن تحبهم حباً لا تنتظرون من ورائه جزاء ولا شكورا .</p> <p>2 - تربيتهم تربية صالحة و تأديبهم .</p> <p>3- توجيههم الى الطريق الصحيح .</p> <p>4- مراقبة حركاتهم وسكناتهم .</p> <p>5- غرس القيم والاخلاق فيهم .</p> <p>- المصادر التي تقوم باعداد الشباب لمواجهة الحياة :</p> <p>- الاسرة</p> <p>- المدرسة</p> <p>- المجتمع</p> <p>- ضد الكلمتين : - الزوال ≠ البقاء ، الخلود</p> <p>- يحسن ≠ يسيء</p> <p>- شرح كلمة : الضغائن = الأحقاد ، الكراهية</p> <p>- الفكرة العامة : - دور الشباب في تقدّم الأمة و أهمية الأسرة و المجتمع لهم ليكونوا صالحين و مفيدين للمجتمع</p>												
		الوضعية الثانية												
8ن	1ن	<p>1- الإعراب :</p> <p>- يرفعوا : فعل مضارع منصوب بأن المضمرة بعد حتى وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة والواو ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل .</p> <p>- أفّ : اسم فعل مضارع بمعنى أتضجر مبني على الكسر والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا</p> <p>2- ملأ الجدول بما يناسبه من النص :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصفة المشبه</th> <th>صيغة المبالغة</th> <th>فعل الشروع</th> <th>اسمه</th> <th>خبر</th> <th>اسم فعل أمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكبيرة</td> <td>شكور</td> <td>شرع</td> <td>شباب</td> <td>يعلمون</td> <td>هياً</td> </tr> </tbody> </table> <p>3- الجملة الشرطية : " إن لم يسق بماء الحياة ذبل " - إن : أداة شرط - لم يسق بماء الحياة : جملة الشرط - ذبل : جملة الجواب</p> <p>4- الصورة البيانية : " الشباب كالعود الطري ميّال مع الريح"</p>	الصفة المشبه	صيغة المبالغة	فعل الشروع	اسمه	خبر	اسم فعل أمر	الكبيرة	شكور	شرع	شباب	يعلمون	هياً
الصفة المشبه	صيغة المبالغة	فعل الشروع	اسمه	خبر	اسم فعل أمر									
الكبيرة	شكور	شرع	شباب	يعلمون	هياً									

- تشبيه تام
- شرحه : المشبه الشباب و المشبه به العود الطري أداة التشبيه الكاف ووجه الشبه
ميال .
- 0.5ن
- 5- نمط الفقرة الأولى : **حجائي**
من مؤشرات : المقارنة – الروابط المنطقية : التأكيد و أسلوب الشرط
- 0.5ن
- 6- استخراج الأسلوب الإنشائي : - ياشباب الجزائر " نداء "
- كونوا في مستوى الأمل ال..... " أمر "
- 0.5ن
- 0.5ن
- 7- استخراج الجناس : **الخمود والجمود**
- 8 – نوع النص : **مقال اجتماعي**

الوضعية الإدماجية (8ن)

العلامة	المؤشرات	المعايير
3ن	- كتابة نص لا يقل عن عشر أسطر - الالمام بمحتوى المنتج - توظيف النمطين - توظيف مكتسبات تخدم المنتج	الملاءمة
2ن	- تسلسل الأفكار - توظيف أدوات الربط المناسبة - استعمال أدوات الترقيم	الإنسجام
2ن	- البناء السليم للجمل - سلامة المنتج من الأخطاء النحوية و الصرفية والإملائية	سلامة اللغة
1ن	- وضوح الخط - حسن العرض	الإبداع و الإتقان