

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الجزائر

دورة ماي: 2026

امتحان البكالوريا التجريبي

الشعبة: علوم تجريبية/تقني رياضي/رياضي/تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

*BATNA - La bataille d'Ifri Leblah, commandée par le chahid Mostefa Benboulaïd, les 13 et 14 janvier 1956 au sud des Aurès, sur le djebel Ahmar Kheddou, près de Ghassira (Batna), figure parmi les épopées héroïques des moudjahidines contre les forces coloniales françaises.*

La bataille témoigne de l'habileté militaire des chefs de la glorieuse Révolution algérienne **qui** sont parvenus à transformer les escarpements montagneux de **cette région** en piège fatal pour de nombreux soldats français qui furent abattus les uns après les autres.

La bataille s'est déroulée dans la région d'Ifri Leblah, à quelques 7 kms de Kef Laârous, au sud-ouest de Ghassira, entre les villages de Baniyan (Biskra) et Ghouffi (Batna), au pied du mont Ahmar Kheddou et au sud d'Oued Labiod, au cœur d'une zone de montagnes rocheuses et difficile d'accès, en raison des crevasses et des grottes que les moudjahidines ont utilisées comme refuges et points de passage.

Les témoignages recueillis auprès de moudjahidine ayant vécu cet événement, soutiennent que cette bataille est due au "stationnement d'importantes forces d'occupation qui avaient imposé, dans les montagnes des Aurès, un blocus suivi d'un passage au peigne fin de toute la région à la suite de l'évasion de Benboulaïd dont certaines informations parvenues aux forces coloniales faisaient état de sa présence dans la zone aux côtés d'un groupe de moudjahidine".

Le Pr Djemaâ Benzeroual a déclaré à l'APS, citant des moudjahidine de la région, que Benboulaïd a observé, au soir du 12 janvier 1956, une halte pour se reposer chez le militant Abid-Allah Belkacem, dans la zone d'Ifri Leblah, avant de reprendre sa route vers M'chounèche (Biskra) pour rendre visite aux moudjahidine.

Les moudjahidine ont découvert, tôt dans la matinée du lendemain, que l'armée française avait resserré l'étau sur la région, souligne le Pr Benzeroual.

Benboulaïd avait alors ordonné au groupe dirigé par Mohamed Benmessaoud Belkacemi de se dissimuler dans les rochers et les grottes et **v** rester afin de contraindre les soldats français à descendre dans le lit de l'oued. **Il** a chargé plusieurs combattants, dont Brahim Djimaoui et Amar Chahdi, d'abattre les soldats français qui viendraient à se mettre à découvert, après avoir réparti les djounoud dans des positions stratégiques.

Le violent affrontement qui débuta, selon la même source, le 13 janvier au matin, a duré deux jours, engageant environ 4 bataillons de l'Armée de libération nationale totalisant 280 hommes répartis en petits groupes.

Ces valeureux combattants ont livré une bataille héroïque, au moment où l'aviation et l'artillerie pilonnaient à tour de rôle la zone située entre l'oued et la montagne, rapportent des témoignages cités par le Pr Benzeroual.

APS (Algérie presse service) , mardi 13 janvier 2026

**I. Compréhension de l'écrit : (14 points)**

**1. Dans ce texte, l'idée principale est :**

- Le déroulement de la bataille d'Ifri Leblah pendant la guerre de libération nationale.
- Le déroulement des préparatifs de la bataille d'Ifri Leblah pendant la guerre de libération nationale
- L'organisation des forces françaises lors de la bataille d'Ifri Leblah pendant la guerre de libération nationale.

- Recopiez la bonne réponse

**2- Repérez dans le texte les évènements qui correspondent aux dates suivantes (phrases nominales):**

- les 13 et 14 janvier 1956 : .....
- le 12 janvier 1956 : .....
- le 13 janvier au matin : .....

**4- « Les moudjahidines ont attiré les soldats français dans la vallée pour mieux les attaquer. »**  
**-Relevez du texte une phrase qui reprend la même idée.**

**5- Relevez (2) termes appartenant au champs lexical de «épopée».**

**6- Soit les expressions suivantes :**

se dissimuler dans les rochers / resserrer l'étai / pilonner la zone / positions stratégiques / blocus de la région / abattre les soldats / répartir les djounoud / passage au peigne fin

**→ Classez-les selon qu'elles renvoient au :**

- **Les moudjahidines** : .....
- **L'armée française** : .....

**7- Dans les extraits suivants, dites à qui ou à quoi renvoient les mots dans le texte .**

**8- L'auteur marque sa présence dans le texte . Justifiez votre réponse en relevant (04) différentes marques de subjectivité qui le montre .**

**9- «Ces valeureux combattants ont livré une bataille héroïque»**  
**- Réécrivez la phrase en commençant ainsi : «Une bataille .....**

**10- Quelle est, dans ce texte, l'intention de l'auteur ?**

**11- Selon vous, pourquoi est-il important de commémorer des batailles comme celle d'Ifri Leblah et de transmettre leur histoire aux générations futures ? Répondez-en deux à trois lignes**

**II. Production écrite : (06 points)**

**Traitez l'un des deux sujets suivants :**

**Sujet 01 :** Ce texte vous plait. Rédigez (en une dizaine de lignes) son compte rendu objectif qui sera publié sur la page numérique de votre établissement.

**Sujet 02 :** A l'occasion de la journée nationale du martyr, le 18 février, votre lycée organise une exposition murale pour faire connaître les héros qui ont contribué à notre glorieuse révolution. Vous décidez d'y participer. Pour cela, rédigez un texte (environ 150 mots) dans lequel vous présenterez à vos camarades l'un des héros de votre région.

Texte

Depuis près d'un mois que le conflit s'intensifie, le Liban est confronté à une crise humanitaire qui ne cesse de s'aggraver. Depuis le 2 mars, à la suite d'intenses frappes israéliennes et d'ordres d'évacuation généralisés, plus d'un million de personnes – soit un habitant sur cinq – ont été contraintes de fuir leur foyer.

Même dans les zones où ils ont trouvé refuge, les gens ne se sentent plus en sécurité. La semaine dernière, des frappes israéliennes ont touché le centre de Beyrouth, notamment les quartiers densément peuplés de Zokak Blat et de Bashoura, où de nombreuses personnes avaient cherché refuge. L'une des frappes a touché un quartier situé à un pâté de maisons d'une école accueillant des familles déplacées. Les familles vivent dans une peur constante, et les séquelles psychologiques, en particulier chez les enfants, perdureront bien au-delà du conflit actuel.

L'accès à la sécurité devient également de plus en plus difficile. La destruction de ponts stratégiques dans le sud a coupé des quartiers entiers du reste du pays, isolant plus de 150 000 personnes et limitant considérablement l'accès humanitaire.

Aujourd'hui, plus de 136 000 personnes déplacées sont hébergées dans 660 centres d'accueil collectifs, pour la plupart des écoles, qui sont bien au-delà de leur capacité d'accueil. La surpopulation, le partage des salles de classe et l'accès limité aux installations sanitaires et autres services de base augmentent considérablement les risques en matière de protection, notamment l'exposition à l'exploitation et à la violence sexiste.

Les personnes âgées et celles en situation de handicap sont particulièrement touchées, ayant du mal à dormir sur le sol des salles de classe ou à utiliser des installations destinées aux enfants. Le risque d'une catastrophe humanitaire est réel.

Soutenez la réponse d'urgence menée par le gouvernement et décrite dans l'appel d'urgence pour le Liban. Réduisez les risques, notamment la violence, l'exploitation et la montée des tensions, afin qu'ils puissent être atténués.

Le Liban était déjà confronté à de multiples crises, et ce déplacement massif exerce une pression immense sur les familles et les services. Protégez les civils à tout moment. Les gens ne répètent sans cesse la même chose : ils veulent simplement rentrer chez eux. Notre devoir est de les aider jusqu'à ce qu'ils puissent le faire en toute sécurité.

**Karolina Lindholm Billing**, représentante du HCR au Liban <https://www.unhcr.org/fr/actualites/points-de-presse-30-mars-2026>

QuestionsI. Compréhension de l'écrit : (14 points)

- 1- L'auteure dresse un **constat négatif de la situation**.
  - a. De quel constat s'agit-il ?
  - b. Identifiez (03) trois termes qui le montrent dans le 1<sup>er</sup> paragraphe.
- 2- « Les familles vivent dans une peur constante » **Cela veut dire que :**
  - Les familles vivent continuellement dans l'inquiétude
  - Les familles vivent continuellement en sécurité.
  - Les familles vivent continuellement dans la crainte.
  - Les familles vivent continuellement dans un environnement paisible.

- **Choisissez les deux bonnes réponses.**
- 3- Retrouvez dans le texte (04) **quatre mots** appartenant au champ lexical du mot « **conflit** ».

4- Classez les expressions suivantes selon qu'elles décrivent :

Le retour à la sécurité des populations/ Des déplacements massifs de populations dans plusieurs régions / Une peur constante / L'accès à l'aide humanitaire limité / Les conditions de vie dignes non assurées / atténuation de la violence / La surpopulation dans les centres d'accueil / Une aide humanitaire efficace et urgente.

- **La situation actuelle** : .....
- **La situation souhaitée** : .....

5- Lisez les propositions suivantes puis répondez par «vrai» ou «faux» :

- Les personnes déplacées se sentent complètement en sécurité.
- Certains quartiers de Beyrouth ont été épargnés des frappes.
- Les écoles sont parfois utilisées comme centres d'accueil pour les personnes déplacées.
- La destruction des infrastructures rend l'accès humanitaire plus difficile.
- Les centres d'accueil sont généralement peu surpeuplés.

6- A qui ou à quoi renvoie chacun des mots soulignés ?

7- « Les civils doivent être protégés à tout moment. »

a-Quelle est la nature et la valeur du verbe souligné ?

b-Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : **il faut** .....

8- Complétez le passage suivant par les mots proposés dans la liste ci-après :

*saturés- crise- destruction- violences- insécurité- -civils*

Le Liban traverse une..... humanitaire importante marquée par l'intensification des ..... et le déplacement de nombreuses personnes. La population vit dans l'..... et trouve refuge dans des centres souvent ....., où les conditions de vie sont difficiles. Le texte souligne la nécessité de protéger les .....et de leur permettre de rentrer chez eux en toute .....

9- Quelle est l'intention de l'auteur dans ce texte ?

10- Selon vous, comment le conflit influence-t-il la santé psychologique des enfants et des familles ? -

- Répondez en deux à trois lignes.

## II/ Production écrite (06 points)

### Traitez l'un des deux sujets, au choix

**Sujet 01** : Vous avez lu et relu ce texte et vous voulez informer vos camarades de son contenu, faites- en le compte rendu objectif (environ 100 mots) que vous publierez dans le journal de votre lycée.

**Sujet 02** : Les guerres et conflits armés touchent de plus en plus les villes et poussent des populations entières à l'exil forcé. Rédigez un appel (environ 150 mots) dans lequel vous exhortez les dirigeants de ce monde à plus de respect de la vie humaine pour une paix plus totale

انتهى الموضوع الثاني